

# A Guardian's Guide to Report Cards



## Providing the best information about student learning.

This guide has been created to provide guardians with information about reports cards in Zion Elementary School District 6.

Report cards provide a “snapshot” of student learning reflecting grade-level expectations/ standards, student achievement and progress. Students are evaluated on their individual progress towards achieving the standards and skills of their grade level.

### **Students will be assessed in:**

- Reading
- Writing
- Speaking and Listening Language
- Mathematics
- Physical Education
- Music
- Art
- STEM  
*Science, Technology, Engineering, Mathematics*
- Physical Development
- Work Habits





### A Closer Look At Student Performance

District 6 is transitioning to a standards-based grading system at the elementary level to clearly communicate what student have learned. Traditional letter grades may seem understandable, yet provide little detail about what children have learned. A letter grade requires teacher and parent interpretation, but does not always explicitly communicate the level of student learning has occurred. We have combined the traditional system of letter grades along with standards as sub-categories for grades K– 6.

#### Academic Performance Level for Standards Proficiency

4	Demonstrates skill/concept development that exceeds the current grade level standards
3	Demonstrates skill/concept development that meets the current grade level standards
2	Demonstrates skill/concept development approaching the current grade level standards
1	Demonstrates skill/concept development significantly below the grade level standards

#### Overall Academic Performance

A	90%-100% Superior work
B	80%-89% Above average work
C	70%-79% Average work
D	60%-69% Below average work
F	59% and Below Student has not met course requirements



### Transitioning To Standards-based Grading

Standards-based report cards provide detailed information about how your child is doing in each subject. You will see whether students need extra assistance in certain areas or when they need to be challenged even more. By using these clearly defined standards, teachers and parents can work together to ensure that students succeed. During parent-teacher conferences:

- Ask to see samples of your child's work, talk to his/her teacher about whether the work samples are satisfactory, or how your child could have done a better job.
- Ask about the resources available in each subject so that you can assist your child in reaching their educational goals.



### How The Report Card Can Help You And Your Child

#### How do I help my student “get a 4”?

Remember, a mark of “3” indicates that a student is meeting grade-level expectations with independence and excellence. With high and challenging expectations, a “3” is exactly where a student should be. “Getting a 4” is not about what *more* a student does. It is what a student knows, and at what level they apply what they know to new and higher-level situations that exceeds what is explicitly taught in class. The shift in thinking from letter grades is that “3” is the top for the grade level and should be celebrated as such.

#### How is it possible for my child to “drop” from one mark to another?

It is important to note that the student does not necessarily drop a grade. The proficiency score is an indication of performance with expectations of difficulty that increase throughout the school year. In other words, concepts increase in difficulty as the year progresses. Therefore, a student who demonstrates a proficiency score of 3 in first quarter could earn a 2 in second quarter when the rigor of the standard has increased. This shift from a 3 to a 2 indicates the student understands the major elements of the concept, but may need more development of the finer details.



### Frequently Asked Questions

# Una guía de la Boleta de Calificaciones para los Tutores



## Proporcionando la mejor información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Esta guía ha sido creada para proporcionar información a los tutores sobre la boleta de calificaciones del Distrito Escolar Primario 6 de Zion.

Las boletas de calificaciones brindan una "captura" del aprendizaje de los alumnos que refleja las expectativas/estándares del nivel de grado, el rendimiento y el progreso de los alumnos. Los estudiantes son evaluados en su progreso individual hacia el logro de los estándares y habilidades de su nivel de grado

### Los estudiantes serán evaluados en:

Lectura  
Escritura  
Hablando y Escuchando  
Lenguaje  
Matemáticas  
Educación Física  
Música  
Arte  
STEM  
*Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas*  
Desarrollo Físico



Un vistazo más cercano al Rendimiento Estudiantil



Transición a la calificación basada en estándares



Cómo les puede ayudar la Boleta de Calificaciones a usted y a su hijo/a



Preguntas más Frecuentes

El Distrito 6 está en transición a un sistema de calificaciones basado en los estándares en el nivel primario para comunicar claramente lo que el alumno ha aprendido. Las calificaciones con letras tradicionales pueden parecer comprensibles, pero proporcionan pocos detalles sobre lo que los niños han aprendido. Una calificación de letra requiere la interpretación del maestro y del padre, pero no siempre comunica explícitamente el nivel de aprendizaje del alumno. Hemos combinado el sistema tradicional de calificaciones de letras junto con los estándares como subcategorías para los grados K-6.

#### Desempeño Académico Nivel del Dominio de los Estándares

- |   |  |
|---|--|
| 4 | Demuestra desarrollo de habilidades/ conceptos que exceden los estándares actuales del nivel de grado                                      |
| 3 | Demuestra desarrollo de las habilidades/ conceptos que cumplen con los estándares actuales del nivel de grado                              |
| 2 | Demuestra que el desarrollo de las habilidades/conceptos se aproximan a los estándares actuales del nivel de grado                         |
| 1 | Demuestra que el desarrollo de las habilidades / conceptos se encuentra significativamente por debajo de los estándares del nivel de grado |

#### Desempeño Académico General

- |   |   |
|---|---|
| A | 90%-100%<br>Trabajo superior  |
| B | 80%-89%<br>Trabajo por arriba del Promedio                                    |
| C | 70%-79%<br>Trabajo promedio   |
| D | 60%-69%<br>Trabajo por debajo del promedio                                    |
| F | 59% y por debajo<br>El estudiante no ha cumplido con los requisitos del curso |

Las libretas de calificaciones basadas en los estándares proveen información detallada sobre cómo esta trabajando su hijo/a en cada materia. Allí verá si los estudiantes necesitan ayuda adicional en ciertas áreas o cuándo deben ser desafiados aún más. Al utilizar estos estándares claramente definidos, los maestros y los padres pueden trabajar juntos para garantizar que los estudiantes tengan éxito. Durante las conferencias de padres y maestros:

- Pida ver muestras del trabajo de su hijo/a, hable con su maestro/a sobre si las muestras de trabajo son satisfactorias o cómo podría haber hecho su hijo/a un mejor trabajo.
- Pregunte acerca de los recursos disponibles en cada materia para que pueda ayudar a su hijo/a a alcanzar sus metas educativas.

#### ¿Cómo ayudo a mi estudiante a "obtener un 4"?

Recuerde, una calificación de "3" indica que un estudiante está cumpliendo con las expectativas del nivel de grado con independencia y excelencia. Con expectativas altas y desafiantes, un "3" es exactamente donde un estudiante debe estar. "Obtener un 4" no se trata de lo que más hace un estudiante, Es lo que un estudiante sabe, y a qué nivel aplican lo que saben a situaciones nuevas y de más alto nivel que excede lo que se enseña explícitamente en clase. El cambio en el pensamiento de las calificaciones con letras es que "3" es el mejor para el nivel de grado y debe celebrarse como tal.

#### ¿Cómo es posible que mi hijo "bajo" de una marca a otra?

Es importante notar que el estudiante no necesariamente bajo calificación. El puntaje del dominio es una indicación del rendimiento con expectativas de dificultad que aumentan a lo largo del año escolar. En otras palabras, los conceptos aumentan en dificultad a medida que avanza el año. Por lo tanto, un estudiante que demuestre un puntaje de competencia de 3 en el primer trimestre podría obtener un 2 en el segundo trimestre cuando haya aumentado el rigor del estándar. Este cambio de un 3 a un 2 indica que el alumno entiende los elementos principales del concepto, pero puede necesitar más desarrollo de los detalles más precisos.